

司公限有業商華益

Yek Hua Trading Corporation

Tel. 2-18-68. 132, Juan Luna, Manila, P. I.

本公司專營出入口商務採辦
上等貨品有下列種類

正頭部

專辦歐美各國上莊正頭

藥材部

凡歐美各國藥材應有盡有美國著名藥
師最近發明補血聖藥 Zovicia 療治皮
膚之頑精 Index 清瀉肚腹之 Laxol 皆

本公司獨家經理

食料部

採辦罐頭魚糖鮮果麵粉狗狗咖啡各種
食品名目繁多不及備載

雜貨部

採辦歐美各國上等呢帽絲織綿織牙刷
白蠟紙料等什貨
並獨家經理黎殺標火柴歡迎僑商代
銷價目格外公道

Zacarias Co Kingpec & Co.

司公裕合

RICE AND CORN DEALERS
(MR. Z. CO KINGPEC, GEN. MGR.)

OFFICE:
443-45 JUAN LUNA ST.,
P. O. BOX NO. 643-PHONE 48383
CODE USED: A. B. C. 5TH EDITION
MANILA, P. I.

RICE MILL:
MR. CO SY CHIA, MILL Mgr.
GERONA, TARLAC,
PHILIPPINE ISLANDS

本號專營本島米
穀各色俱備并設
米紋於丹六省之
夏倫那地方交易
全憑公道故能得
顧客之滿意如蒙
光臨不勝歡迎
總經理
許經柏啟
總事務事范崙亞
四四五號
電話四八三八三
信箱六四三

三十年來中國之教育(其一)

舒新城



談起舒新城先生，凡是國內教育界一份子，即不識其丰采，亦曾讀其著作。我今且將
先生所著「教育叢稿第一集」三十年舊夢片段中，摘錄幾句，為介紹於我僑界。先生湖
南人，畢業於湖南高等師範，素主張做「率真的教師」與「辦全人的學校」。歷充湖南
江蘇四川中等以上學校教席，為欲擴充其廣義的教育，到人生活動全體中，故近來專注
重於講學及著述方面。其所著書，為我所知者，如「人生哲學」、「心理學初步」、「教育
通論」、「初級公民讀本」、「近代心理學之趨勢」、「近代中國留學史」、「舒新城教育
叢稿」、「個別作業與道爾頓制」、「道爾頓制概觀」、「道爾頓制研究集」、「道爾頓
制討論集」、「道爾頓制淺說」、「個性論」、「以上皆中華出版」、「心理學原理實用
教育學」、「初級公民讀本」(以上皆商務出版)等書。觀其著作，即知先生為介紹道
爾頓制最有力之人矣。

編者附誌

——為小呂宋中西學校三十週紀念刊而作——

小呂宋中西學校創於民國十三年，時為戊戌變
政之翌年，國內除上海南洋公學天津頭等二等學堂而
外，只有名義上之北京京師大學。而遠適異國的同胞竟
能於此時創立新式學校，且能繼續不斷地努力，於民國
十八年間舉行三十週紀念，其歷史之悠久，不僅為國內

學校所罕見，即其在中國近代教育史上之地位，亦遠非
國內學校所能及，蓋在異國經營教育事業，其難於本國
不止倍蓰也。於發行紀念刊之前，遠道徵文於我，而指定
的題目，又為我夙感興趣的，我自然樂於應徵。

不過「三十年中國之教育」其內含實包括近代
中國教育史，要詳細敘述，不獨為我時間所不許，就是紀

念刊的篇幅也不能容，現在姑就往蹟最重要者略述之。

一

中國近三十年之教育，無論在形式或內容上，都與科舉時代的截然兩途。就社會背景講，原不當有現行的教育制，因為中國的社會除了少數都市外，內地至今還是小農制度與手工業的社會組織，三十年前，就是現之重要的京津滬漢亦還不曾為西洋文明所陶鑄，社會生活尚多能保持本來面目，而現行的教育制度，則完全為工業社會的產物，其本質即不宜於中國的環境，所以興學數十年，成績極為有限。可是在事實上，新式學校的京師同文館竟遠創於六十年前，派遣西洋留學生亦遠在光緒初年，而戊戌改變以後，百日新政中之一切設施都推翻無餘，而徒有其名的北京京師大學堂却能安然存在，而且光緒二十八年有張百熙奏定學堂章程，建立有系統的學校制度，光緒二十九年張之洞奏慶張百熙改訂學堂章程竟能施之實行，千餘年的書院制私塾制數百年來的科舉制均於此時打破之，而完全代以西洋工業社會的教育制度。此種人為的移植方法，在西洋各國

教育史中少有先例，而素稱閉關自守的中國却能毅然行之，其間因果絕非偶然。倘使我們將近百年來的中國史蹟為一綜合的鳥瞰，便知道此種現象之構成，完全由於外力之壓迫。

中國素以閉關自守立國，對於外國人之文化風尚極為輕視，而他國亦以中國為地大物博立國最古之國家，平日不相往來，亦不知中國究為何物而不敢輕視，故與西洋文明各國並世而立，亦不受西洋文化之影響，自十八世紀蒸汽發明，歐洲工業國家生產日豐，而有向外推銷之要求，於是始注意於中國的商場，於是因商務上之關係而中西交通，因交通而發生爭執，因爭執而中國的種種缺點暴露於外。鴉片戰後，國人知西洋堅甲利兵之可畏，甲午之役，拳匪之亂而後，更知西洋各國於堅甲利兵而外，尚有足資取法的政治，而日本變法而強之事實，更足以激起模倣之念，於是變法之要求，在光緒二十四年以後幾成為國人的普遍要求，不過此種要求係為外力相逼而成，對於日本變法所得之結果，雖無人不希望之，但其所以得此結果的歷程，與中國國情民性的真

二

正需要及新政的真正優點，則無暇研究，故一言變法，即將日本及西洋之制度無批評地移植過來，教育制度之照抄，自然是題中應有之義。民國以來，雖然明達者也曾感着當時教育制度之不良，而幾次改革，但改來改去，仍舊是移植政策，不過將全部的日本教育

中國三十年來的新教育，雖不足以說成功，但就三十年經過的事蹟看來，亦不能謂不無進步，本節先略述學制變遷。

小呂宋中西學校三十週紀念

中國的新式學校雖發源於同治元

年，其性質尚為書院式，嚴格說來還不足以當新式學校。光緒十二年，天津海關道周馥稟請在津設立博文書院，教授「中西有用之學」，可稱為

實施普通教育之預備，但因與稅務司德璉琳意見不合，籌款為難，竟未開辦，直至二十一年盛宣懷奏請在津設立頭等二等學堂，始樹立新式普通教育的基礎。二十三年盛在上海創南洋公學，分上院，中院，外院為中國高等

吾道南矣

王正廷



本主義的教育制度，無迫切的需要，所以結果甚微，此種不擇土宜的移植政策，為我國新教育失敗的總因，三十年教育上種種敗徵與惡果幾皆可以由此推衍得出，這是我們治近代教育史者應當留意的一件事。

年盛在上海創南洋公學，分上院，中院，外院為中國高等

中等、初等教育分級之始，其師範院則為師範教育之始。二十四年五月軍機大臣總理衙門籌議開辦京師大學堂，並規定由大學院統轄全國學堂，為大學兼理全國教育行政之始；不過只是籌議而已，實際上並未開辦。光緒二十八年張百熙奉命為管學大臣，奏辦京師大學堂，並於斯年開辦，斯為國立大學之始。其他如光緒十一年之天津武備學堂，十九年之湖北自強學堂，亦有其特殊之歷史，不過在學制系統上未發生何種重大影響而已。

以上為學制系未建立以前新教育狀況

光緒二十八年張百熙奏定學堂章程，於京師大學堂外，並訂高等學堂、中學堂、小學堂、蒙養學堂各種章程，由上諭批准頒行，額曰欽定學堂章程，此章程雖未及實行，即於翌年詔張之洞、榮慶與張百熙共同修訂，但學校系統已於此時建立。計初等教育十年，分蒙學堂四年，尋常小學高等小等各三年，中等教育四年，師範學校即附設於中學之中，高等教育六年，分預科本科各三年，全部共二十年。中國新教育之學制系統實以此時為始。二十九年張之洞等改訂之章程，在形式上極為詳備，將原舊

學為預科，全部共十八年。

民國四年歐戰方酣，軍國主義之思潮甚盛，其時即有人對於民元之學制系統懷疑，曾於全國教育聯合會開會時提議修改，傾向於採用德國之雙軌制，八年歐戰告終，國際主義大倡，加以美國留學生特多，而且極力鼓吹美國教育制度之優良，於是國人羣趨美國化，全國教育聯合會討論修改學制問題，歷三屆研究，至十年十日始議決新學制系統草案，十一年復加修改，並經教育部新學制會議，於十一月一日公布，其內容則多採美制，全部二十年，大學院亦併入學制系統之中，計初等教育六年，分初級小學四年，高級小學二年；中學六年，分高初兩級各三年；師範及職業學校即包括於中學之中；大學四年至六年，專門學校三年至四年。此學制系統之改訂，係民八五四運動而後之產物。五四以前，中央教育行政機關的約束力甚大，各校設施，對於部章不能大有出入，故教育實際上亦無多大變化。五四而後，集權思想打破，各校自由實驗其學制，而以江浙湖南三省為先鋒，民國九年時，此三省即有若干中等學校改用選科制分科制，並

之蒙養學堂改為蒙養院，而不列入學制系統之內，蒙養院之上為初等小學五年（後改為四年），高等小學四年，與之平行者有實業補習學堂，初等農工商實業學堂，藝徒學堂，中學五年，與之平行者有初級師範及中等農工商實業學堂，高等學堂三年，與之平行者有優級師範，實業教員講習所，高等農工商實業學堂，譯學館，進士館，大學分科三年至四年，大學分科之外，另有通儒院五年，全部共二十六年。此章程訂定後見諸實行，後來雖略有增損，但變動甚少，且效力直至宣統末年。

辛亥革命因國體的更張，教育制度亦從新改訂，元年七月教育部召集臨時教育會議於北京，議決學制系統及各種學校令，由教育部於九月三日公佈。當時主持者雖多方延攬各國留學生，力求新教育制度之有異於舊者，但其改抄日本教育制度，仍與張之洞等改訂之章程無大差異，不過形式上都有許多差異，第一將通儒院不列於學制系統之內，第二小學減去二年，中學減去一年，並將專門學校程度提高改為四年，第三改大學預科三年，本科三年至四年，第四將高等學堂取銷而併入大

有將學年延長為五年者。南京高師與北京大學之分設學系與延長本科年限縮短預科年限等，更足以促進新學制的實現。自光緒二十八年至民國十一年學制之為全部修改者，共計四次，惟此次的圖案係先有一部分的事實作根據，其餘則均係先有紙上圖案然後照着實行。故十一年的學制在中國近代教育史上其地位實異於其他各次。

十三年而後國民政府統轄之地均實施黨化教育，雖於課程內容學制組織迭有變更，但全部系統上尚無更革。十六年秋以大學院為統轄全國學術教育之機關，而將某省劃為一大學區，以該省之大學院統轄全省教育行政，亦不過行政制度上之更張而已。同年北京政府將北京國立九校併為京師大學，並於十一月十五日公佈改革學制系統案二十九條。惟作者草此文時，尙只有電報消息，無由據其詳情，以為論斷，斯為可惜耳。

以上為三十年來學制變遷的大概情形。

三、

學制系統為教育實況之所由出，惜在此不能詳為

敘述而比論其因果。茲於普通教育實況外略述其特別事象。

第一為教育宗旨，教育宗旨之變遷，所以表現各時期之教育思想。學制系統未建立以前，固然無所謂宗旨，光緒二十八年至三十一年亦無確定的宗旨。三十二年六月學部以宗旨不立，有類舍本逐末，乃釐訂忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實五端為教育宗旨，謂前二者為中國政教所固有，而亟宜發明以拒異說，後三者為中國民質之所最缺，而亟宜振起以圖振起，於同月二日由上諭宣布。此為由國家正式釐訂全國教育宗旨之始，直至辛亥革命前而無變更。民國元年國體更改，忠君尊孔的條目當然不合時宜，自在廢除之列，而那時負教育行政重責者為素倡美育的蔡元培，故元年教育部公佈的教育宗旨，為注重道德教育以實利教育軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。但民國四年袁世凱正在圖謀作皇帝，而歐戰適於此時發生，軍國主義的思潮正瀰漫世界，於是四年一日由大總統特定綱要，認民元公布的教育宗旨不合，因於二月根據綱要，頒定教育宗旨，以愛國、尚武、崇

實，法孔孟，重自治，戒貪爭，戒躁進七項為綱，但五年九月教育綱要廢止，此項宗旨亦因而取銷。八年歐戰告終，國際主義大倡，教育調查會以民元之教育宗旨，帶軍國主義教育性質，與時代潮流不合，改擬以養成健全人格發展共和精神為宗旨，同年十月全國教育聯合會並請將此二語明令宣布為教育本義，聽各教育者自行發揮，但未經擇用公布。十三年以後國家主義之教育思潮盛，全國教育聯合會及中華教育改進社關於教育宗旨的議案，則均以發揚本國文化，發揮獨立國性為言。而國民政府主張黨化教育，雖未明令公布教育宗旨，但主張以三民主義為教育宗旨之傾向，則為國民黨中教育者之公同傾向。

其次為女學教育。中國因社會遺傳上的種種關係，從前女子在社會上的地位很低，一切都不與男子平等，所以光緒二十八年張百熙奏訂學校章程竟不提女子教育，二十九年張之洞等改訂章程，亦只規定「以蒙養院輔助家庭教育，以家庭教育包括女學」，而不將女子教育正式列入學制系統之中。直至光緒三十三年，學部

奏頒女子師範，女子小學章程，女子教育始在學制系統中有正式的地位，不過只有師範而已，無中學，更無高等教育機關。民元規定初等教育男女同學，中學及師範男女學校分立，實業教育則僅供男生入學。民六以後職業教育思潮盛倡，始有女子職業學校，高等教育只有北京女子高等師範。民九北京大學南京高師始招收女生，國內女生始有與男生同受大學教育者。十五年新學制系統公布後，男女教育一無歧視，並設女子大學。在國民政府統轄之區，女子之任公職者幾無地無之，在教育及職業機會上均男女平等。

第三為職業教育。自光緒二十八年改行新教育制以來，雖然都有實業學堂的規定，而範圍甚狹，實際上效果亦甚少，其故一由於課程內容的不切實際，一由於士的觀念的遺毒。民國以來，實官獎勵制度取消，「為仕而學」的目的無由達到，——即使獎勵不取消，也無如許官吏分配各學校的一切畢業生，——於是學校畢業生的生活發生問題，至民國六年而有職業教育思潮之發生。此思潮之來，係以國內社會需要，與美國教育效率二

者為背景，其目的不僅在改良實業學校而已，並欲使一切教育職業化，故小學添職業陶冶課目，中學設工部。至十一年新學制系統成立，此思潮竟一一演為實際，幾於將中學教育的全部而職業化之，可是實際上的效果，仍與舊日實際教育相去無幾，不過由日本制而改為美國辦法，其設施不合中國社會的需要還和從前是一樣的。

第四為教會教育。我國新式學校設立之最早者，要推一八三九年英人滿倫 R. S. Brown，在澳門所設之學校，惟在學制系統未成立以前，教會學校只專為教育其教徒而設，為數很少。二十八年而後，中國既自設學校，教會更進而為一般中國人民設校。光緒三十二年，學部公佈外人設學毋庸立案的條文而後，各地教會學校因不受行政官廳之監督而自由發展，其辦法亦極不一致，如學校以英人為主體，則為英國制，以美人為主體，則為美國制，以其他各國人為主體，則做行其他各國的教育制度，故學校行政，課程內容至為紛歧，但其間都有一共同要點，即注重外國語言文學，忽視本國文化。在新教方面並有類似教育行政總機關的中華基督教教育會，統

理國內新教會學校之各事。其教育上一切之設施對於中國教育之外國化有極大的影響，爲言近三十年中國教育者所不可不留意。惟自十三年後因國家主義者及共產黨國民黨人之鼓吹，收回教育權運動的思潮特盛，教會學校已不復如昔日之長足的進步，而國民政府治下的教會學校亦多已收回自辦了。

第五爲華僑教育。華僑之散居各國者甚多，政府既無力在華僑所在地遍設學校教育國民，即在國內亦少有設施。數十年來華僑教育機關惟一暨南學校而已。暨南創於光緒三十三年四月，時兩江總督端方因爪哇僑民請派學生來寧就學而設，地在南京，三十四年，江蘇提學使李瑞清稟請擴充，民國初元廢止，七年始恢復，現則

清季至民國十二年全國學生人數比較表

學生數別	年別	
	光緒二十八年	光緒三十一年(學部末設以前)
小學學生數	八九三	一七三、八四三
中學學生數	四一五	一九、六九三
大學專門學生數		三、九六一
總計	一、二七四	一九七、五〇一
		宣統元年
小學學生數		一、四六九、四一一
中學學生數		八〇、三七六
大學專門學生數		一八六、八〇四
總計		一、五六八、二二七
		民國十二年
小學學生數		六、六〇一、八〇二
中學學生數		一八六、八〇四
大學專門學生數		三四、八八〇
總計		六、八一九、四八六

女學部設南京，商科及中學等均設上海附近的真茹。二十餘年來國內爲華僑教育的一切設施，及華僑教育的一切情形，均可於該校歷史中求之。至華僑在國外自營的教育事業，除於各處報告中略可窺見若干現象而外，教育行政機關始終無詳細的報告，致研究者無從取材，實是近代教育史的一大缺憾。

第六留學教育。影響中國教育之最大者爲留日留美兩系，因有另編敘述，此不再贅。

在各級教育方面雖然進步甚漸，但無不有其進步。無論在形式或內容方面，今日的成績都可遠過於二十年前十年。就數量方面講，其進步的情形如下：

但是當注意的，清末學校學生的數目，雖然很少，可是私塾制與書院制還未盡廢，在校的人數決不止此，就是現在各地私塾亦復不少，學校以外之學生爲數正多，此處所示不過其進步的大概比例而已。

此三十年來教育上的形式與內容雖然都有進步，但有一事退步，就是畢業生無業者日多，此實教育失敗的一種表徵。其退步的情形怎樣，無詳確的統計可資依據，不能爲切實的斷定，不過就民國六年的職業教育思潮之發生，與十三年畢業生就業指導委員會之組織，更就現在社會上的現象推證起來，可以斷定學校畢業生之無業是日有增加。構成此種現象的原因，自然不止教育一端，（如社會經濟，政治組織等等均是重要原因）可是教育之不適社會需要却爲一個最重大的原因。

以上係三十年來各種教育實際的簡要概況

四、

雖然爲時間與篇幅的限制，不能將三十年來的教育事蹟爲詳細的敘列，使讀者對於中國過去的教育現象一覽無餘，但重要情事，略已綱舉如上，本節略述此三

十年中國教育的因果與此後應走的途徑。

在此三十年的教育歷程中我們應當特別注意兩件事，第一是新教育制度的產生是由於外力，第二是新教育制度的結果，使受過此種教育者之流爲無業的日有增加。此兩事在表面上看來好像漠不相涉，實際則有必然的因果關係。

我們曾經說過中國原是小農社會的國家，舊日書院制私塾制就是此種社會的固有產物。書院與私塾的組織及方法，誠然有許多不合理的地方，但其精神却能適合中國社會的需要，即遠勝於現行的資本主義的教育制度。往時無所謂義務教育，但一般人民都重視教育而願意使子弟受教育，對於教師除了物質上的束脩而外，精神上亦敬禮有加；自改行新教育制度而後，一切商品化，師生之間，除了物質上的交易關係而外，無所謂道義；近來更演成階級的流毒，師生常成仇讎。其次往昔書院義塾於不收學費而外並有膏火及獎學金，貧而有才者，即使家無担石，亦可藉其才能獲得膏火或獎金而自給，改行新教育制度而後，除在清末初創學校的數年不

收學費外，以後徵費日有增加。現則中等學校非中產階級之子女無力入學，而高等教育機關，則非更大的資產階級不能問津。第二科舉未廢以前，私塾書院遍設鄉間，鄉人之子弟均可就近入學，學有專長不難於考試時表現之。（至科舉時考試科目之不當是另一問題）故人民對於子弟的負擔不必增加，而子弟就學的機會可以加多。現在中等以上之學校都集中都市，因國內交通不便，都市與鄉間的生活程度相差數倍以至十餘倍，往昔力能負子弟數人就學的責任者，現則供給一二人而不足。第四考試制以學力為標準，修學無年期的限制，天才常兒以及劣等生可以依其能力自由進行，現有年期的限制，各種學生常至互相牽制，虛耗光陰。總之三十年來的中國教育，無論為形式或內容上都竭力向西洋的資本主義方面走，而置本國固有的社會背景歷史優點於不顧。

因為外交的失敗，而認識西洋資本主義的教育制度，因採取資本主義的教育制度的教育商品化，在教育商品化之下，中國歷史上傳衍下來尊師重道的遺風固

學校，於是中等以上之教育為富有的資產階級所獨佔，在他們的心上本屬不感需要，不過只為裝飾品而已。這就是三十年來中國教育的主要結果。

現在的中國社會雖然還是以小農制度為本位，但因中西交通之故，社會上的一切組織，都不是數十年前的狀況，我們對於教育制度當然不必迷戀骸骨，而主張完全恢復從前的私塾制與書院制。不過就三十年來已往的教訓看來，對於今後的教育方針，却不能不改弦更張。詳細方案，自然不在本編範圍之內，其大綱可歸納如下：

一、中國現在的教育問題，最重要者不是什麼美感，道德等等抽象問題，也不是軍國民非軍國民的形式問題，根本上只有一個民生問題，即如何使各種教育的機會普及於一般人民，如何使他們受了教育之後，其生活優於未受教育以前——一切設施均當以此為本。

二、除義務教育外，一律採二重制：即一面設立初等中等高等學校，便有力入學校者在校中為定期的

然打破無餘，而因為要極力搬運資本主義的教育內容，使其出產畢肖於舶來品之故，更造成無事可做的坐食階級。就表面講，民六以來的職業教育，亦何嘗不是一劑醫治中國教育的良藥，可是為着各種設施要模倣外國之故，除了形成一種思潮外，實際上效果若何？乃至於首倡職業教育的中華職業學校的學生，其藝能不及實在的工人，其科目不及改革前中國固有的職業。職業學校如此，其他普通學校之僅有職業陶冶科目，或連此職業陶冶科目亦無之，其畢業生之無業亦何足怪。所以現在學校畢業生的無業現象，實是教育上之移殖政策有以造成之，並非無因而至。

因為教育向資本主義的路上走，於是一切學校均得納費，中等以上之教育，固然非中產階級以上的子弟所能問津，然而拿着「將本求利」的眼光來衡量教育效果，僅足溫飽的父兄，亦何甘以四五千元血汗之資，送子弟由中學而大學，造成一個分利的分子。在現在的教育制度之下，貧窮的子弟無力受中等以上的教育，僅是溫飽的父兄不願作虧本的事，送其子弟入中等以上的

修業：一面採考試制，嚴訂標準，便無力入學者自由研習，各級學校課程，與校內生同應各種考試。（各級學校畢業考試在內）

三、除專門以上之學校依其性質擇地設立外，中等以下的學校應設立鄉間，便鄉間人民易於就學，而減輕其父兄之負擔。

四、一切學校以免費為原則，即因特別情形而需納費，亦當打破「平時納費制」，量各個學生之家之有無以為納費多寡的標準。並由國家儘量籌集獎金，以考試的方法，獎勵貧苦學生上進。

五、極力擴充地方圖書館與專門研究所；在地方圖書館中附設普通科學實驗室，即以之為中等教育修習所，圖書館與實驗室均延請專人指導，與無力進中等學校為定期修業的有業青年自由研習。在專門研究所中除分科設備，其應用之研究書報儀器外，並請專門導師指導中等以上學生為更進一步的分科的專門的研究。

六、嚴定各級學校畢業標準，勵行考試制：無論校內

校外學生凡欲得其學校畢業，或某種專科研究的文憑者，一律須受試驗，國家用人即以考試結果為取舍標準。

七、除專以研究學理為目的的特設學校，一般學校應注重職業訓練——不是職業教育——一切材料應以適應本地社會之特殊需要為本，多設職工學校訓練改革本國固有企業的人材，無論普通學

校的職業訓練或職工學校，均應採學徒制的精神，訓練生徒的職業品性與職業道德。

以上各事雖然只是一個大綱，但係從三十年來失敗的教育歷史反映而來，雖然不敢說是改革中國教育的唯一方案，但自有異於歷來的移植政策。不知讀者對此有何感想，「如蒙見教，願拜嘉言。」

十六年十一月十九日南京

菲島礦產統計（一九二五年）

鐵	三九八噸	六二、五九〇元	白金	一三七七格拉姆	七百元
金	二、九二八、〇〇三格拉姆			三、八九一、九七九元	
銀	二、一三三、五二一格拉姆			九二、一二〇元	
洋布	二八二、一六七桶			七四六、六八〇元	
黏土	四七、九一二長噸			二一〇、〇七四元	
煤	一、七〇四噸			六一八、八二二元	
石膏	一六、七二一噸			四二、〇六六元	
石灰	二〇九、八六一公升			三七二、七〇五元	
礦水	七、五二八噸			七八、二二三元	
磷化石	五六七、五四五立方呎			一一四、七五〇元	
沙土石	一七、〇六二立方呎			一一九〇、三九九元	
大石	三〇、六〇三噸			五一、四九三元	
鹽	八、〇二七、九二四元			五五五、三三三元	
總計礦產值銀					

三十年來中國之教育（其二）

莊澤宣



莊博士畢業北京清華學校，派送美國留學，曾得麥阿米大學教育系學士，哥倫比亞哲學系博士諸學位。回國後，歷任北京清華大學心理學教授，大學專科籌備主任，廈門大學教育學正教授，廣州中山大學教育系研究所，及教育學系主任。著有職業教育概論，（商務）青年四大問題，（中華）職業指導實驗，（商務）教育概論，（中華排印中）各國教育比較論，（中山大學）譯應用心理學，西洋大教育家（均商務）等書。此篇鉅著，由廈大教授孫貴定先生介紹，因藉本篇文字通聲氣，時得博士教言，獲益良多，固屬生平幸事。但須附帶聲明者，當博士去廈來粵，久疏音問，恐因事牽，忘記及此，故再由中華書局陸費伯鴻君，託舒新城君重撰此文。今幸兩篇俱到，固本刊無限榮光，亦閱者大快眼福，其排序上次序，則照來稿之先後耳。

編者附識

為小呂宋中西學校三十週紀念刊作

三十年在人生要算一世，在一個機關，或可算事業上的一結束。在歷史進化上，却不過渺小的一個時期；然而談到中國的新教育，這過去的三十年，確是一個極重的時期。三十年以前，中國沒有新教育可言，祇有同文館，廣方言館等等，訓練舌人的機關，及水師武備等等，訓練軍人的機關。距今三十一年前，即一八九七年，湖南時務

學堂及上海南洋公學始成立。私家創立新學的亦漸漸多起來，而京師大學也於次年（一八九八）創辦，於是新教育漸為大家重視。自此以後，歷年關於新教育的大事，足記的如左。

- 一九〇一光緒廿七書院改為學堂，停武試。
- 一九〇二派留學生赴歐美，廢八股。
- （註）自一八七二年起，曾派百餘學生赴美，但不久