

則徒自傲而不知自重。數年前外人之批評菲島者，輒謂批評此二者，乃為真正文化之表現，亦即三十年之成功。非人既不能自重又不知自傲，其所有者僅一虛榮心耳。也。

今也不然。非人既能知過改過，又能超越一切不公正之。

(完)

改正日曆

麥哲倫 Magellan 之發現菲律賓，乃繞西半球，由太平洋而東，彼太陽之繞地球也，向東一度，則漸遲四分，周天三百六十度，以四乘之，即得一日。故環遊西球，自西徂東，與自東徂西者，無形中須增減一日。菲島歷來沿用麥哲倫發現登陸之日為西歷起點，惟當時天文學未發達，不知東來遲四分之理，故此地日曆與西京不能恰合。至加撈馬里亞 Claveta 督菲時，乃與大僧正計議改日之法，以一八四四年十二月三十一號，為明年正月一號，由是菲島曆日，始與歐洲各國大同。

三十年來菲律賓之教育

黃澄秋



黃君福建泉州人，幼隨其父叔來菲，肄業於此地公立學校，自小學而中學而大學，曾一度肄業本校，補習漢文。君於教育科外，兼習商科，菲大畢業後，華僑教育會聘為學務部主任。民國十三年赴美，留學哥倫比亞大學，研究教育行政，十五年得教育碩士位。回菲後，僑教育會再聘為學務部主任，現正預備取得博士之論文，將來或再一度渡太平洋也。此篇之作，對菲島教育制度，詳盡無遺，欲知此地教育狀況，不可不一讀也。

編者附識

一、教育局小史

談三十年來菲律賓進步，莫不歸功於教育。然則三十年來菲律賓教育，固為吾人所亟欲研究者也。惟百官靈動，由於腦府健全。菲島教育為集權制，全島公立學校，——菲律賓大學除外——行政權實操於教育部所統轄之教育局，故欲研究菲島教育，必先述該局小史焉。

菲島教育局，係根據美國特委菲島委員會（菲島未設議院之時該團為唯一立法機關。後菲人自設下院，該團即操上議院職權，菲人既得美國鍾氏律，准其自選上議員，該團始取消。）議案第七十四件所設立，其目的

在予菲人以初級小學，為最低程度之義務教育。

菲島教育目的，在訓練人民，使有自治能力，為其重要使命。本地教育當局，雖歷受外國文化之淘鑄，然以是邦風尚關係，不能不略為斟酌外來文化，另行採取一種自信最宜造成聰慧勤勞之民風。現在菲島教育制度，其醞釀與發展，實根據此一種特別目標，於一九〇一年開始組織教育局。其時只有數所秩序紊亂之學校，既缺適當指導，又乏充足經費與人才，當時教員有俟於訓練者，除教材與教授外，又有一種所用以為傳授之工具，——語言——故在現際觀察此邦教育狀況，當亦驚其為時

之短，成效之速，而不遑指摘其未得完滿之結果也。

茲為略述菲島教育局之經過歷史，諒為閱者所注意焉。一八九八年八月十三日，美國佔據岷埠，不及三星期，學校因革命停課，至是重復開課者七所。乃各聘一英文教員，其時係受美國加利芬尼亞第一教會牧師墨肯倫氏 W. D. McKinnon 之非正式指導。至一八九九年六月一日，安禮遜中將 G. P. Anoleston 被任為岷埠市立學校監督，翌年公立初級各小學學生數，約達四千五百名，是年乃任少尉都特 Albert Todd 為全菲學校監督，一千九百年五月五日，都氏卸任交憶肯生博士 F. W. Atkinson 憶博士為委員團所簡任，為全島公立學校總監督。在此軍政時期，軍界中人多兼教育工作，即牧師及各官員，亦兼任學校監督。至岷埠以外之學校，其擔任英文教職者，多為在任之兵士，如此約及一年之久。一九零一年一月二十一日，通過議案第七十四件之前，在美所聘教員，即絡繹抵菲。是年年終在菲美國教員數達七百六十五人，多係附搭美國陸軍運輸艦突馬示 Thomas 於一九零一年八月廿一日抵菲者。此種美國教員，分任

未能繼續發展。一九一八年，三千萬教育費通過後，學生數達百萬以上，該局不得不廣聘教員，凡有求者幾莫不授以相當位置。一九二二年以來，則竭全力改良師資，及其所應用教授法焉。

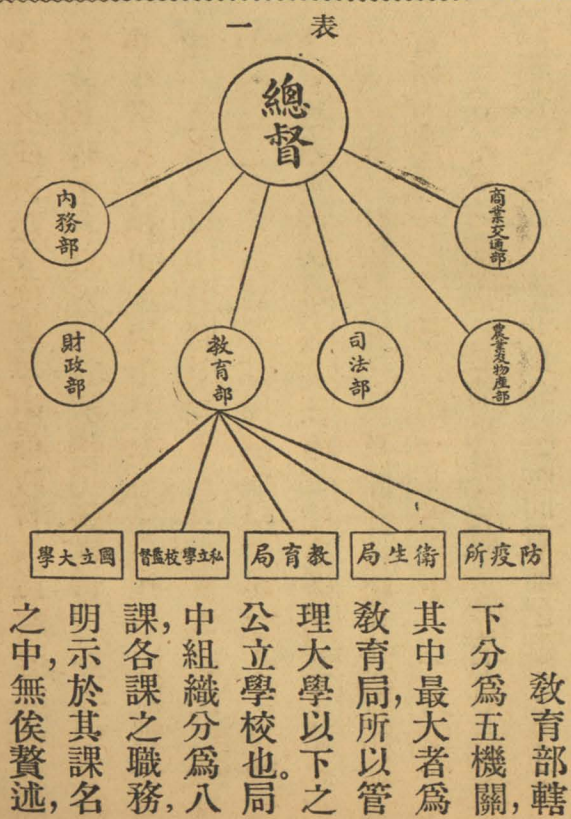
美國人據菲島之始，鑒於菲人方言之複雜，即認本島宜有一種人人通曉之國語，使在政治上得用以統一各部人民之意向。乃選定英語為國語，蓋為求普及全島各部教育起見，教材最為豐富者，舍此實無他種語言可以代表之。即自商業上社會上言之，欲使本島人民，有團結自治之精神，他種語言，實年及英語便利也。教育局為欲實行是種計劃，務使人人完全瞭解，所以採取英語理由。乃明定英語為公立學校校舍中以及操場上，應用唯一語言，並百方鼓勵學生，於校外實地練習英文，以備應用焉。

在此普及英語政策中，吾人所不能不注意者，本島政府并無意於淘汰各種方言。蓋各種方言，仍得應用於家庭中，或其他地方上事業，而無礙於英語政策之推行者也。

全島各處教職立，即着手組織教育速成科，養成菲人師資，故其時多有以數日前所學功課，轉授之於校中各級學生者。後有勃里安博士 E. B. Bryan 任學校監督職，（由一九零三年一月起至同年八月止），與繼任巴羅博士 D. P. Borrows 為手訂現用課程之基礎，及教育行政上組織總計劃者也。在其任內學校生數由二十二萬七千六百名，一躍而至五十七萬餘。自後繼任教育局長者有懷德氏 F. R. White（由一九零九年十一月至一九一三年八月），克郎尼氏 F. L. Crone（由一九一三年九月至一九一六年六月），及馬爾夸特博士 W. W. Marguardt（由一九一六年六月至一九一九年七月），與現任教育局長謬利博士 L. Bewley（一九一九年七月所委任）。在此經過期間，該局進展可分為數期：第一期進展，由該局成立時至一九一〇年止，該局注重訓練教員，授以現代教授法，同時學生數又日進，（超過六十萬）凡有願為教員者，幾至全數聘任。一九一〇年以後，該局既限於經濟，又須竭力增進教員程度，并改良學校形式，手工及體育，即於是時加入課程中，故當時狀況

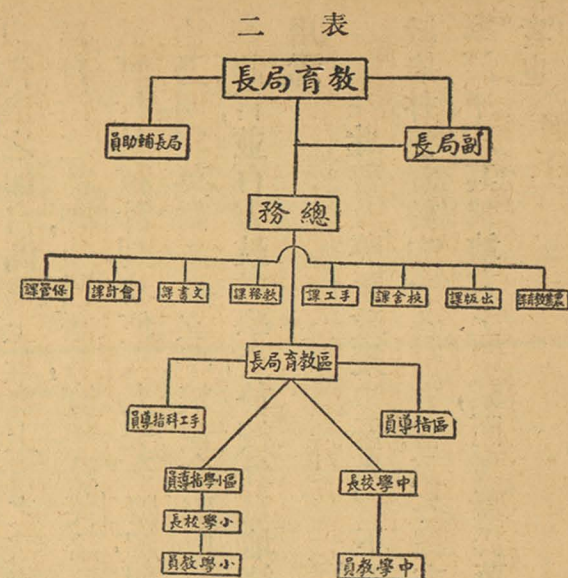
二、組織及行政

菲島公立學校——除國立大學——其行政權，概操於教育局，教育局直轄於教育部，教育部為菲島內閣六部之一，內閣之上為總督，是邦行政之最高長官也。教育部置正副部長各一人，正部長由本島副總督兼任，美國總統所委任，而經美國參議院之同意者也。副部長為菲總督所委任，而經菲上院同意也。茲列表示明菲島教育部之統系，及其與他部之關係如下：



茲列表如下：

二觀是則

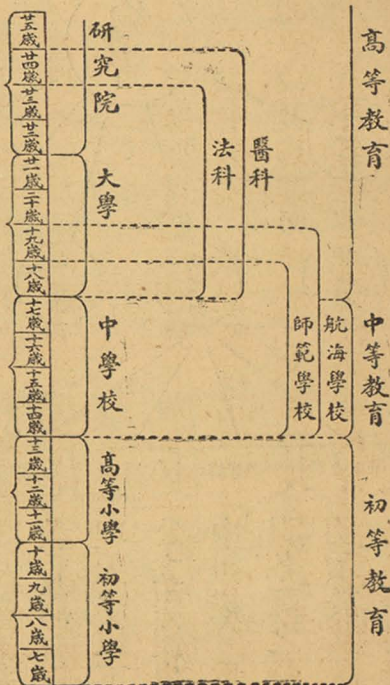


菲島學校自公立以至私立，初等小學以至大學研究院，莫不在本島教育局之權力，則限於公立各中小

學校也。至私立各校，不論爲小學或大學，則概受私立學校監督之指導。菲島國立大學，現只一所，及其分校一所，即所謂菲律賓大學者。該大學雖直轄於教育部，但亦特組一董事會爲之壁劃進行，董事會之主席，教育部長自兼，即本島副督也。下表可略示本島各學學校之統系，及學生入學之普通年齡焉。

菲律賓學制之統系既如上述，茲更進而略敘教育局中重要人員之職權，以明其集權制度之範圍焉。

三表



(甲)教育局 教育局長直隸於教育部長，局長爲總督所委任，而經菲島參議院同意，前已言之。其主要職權規定於行政律第九百十條約述如下：

- 一、推廣初等教育
- 二、設立夜學
- 三、規定教員薪俸
- 四、規定課程
- 五、規定各學校校長對教員之權限，或其兼任教授之職務，並責成保護校舍及校具。
- 六、批准校舍圖樣

- 七、規定各學校衛生規則
- 八、分配教員任職地點並特准某處得以地方稅項或公共捐款建築校舍
- 九、設立教員講習所於岷埠或他處

(乙)副教育局長，仍爲總督所委任，而經菲參院同意者，所以輔佐局長壁劃局中大政，視察學校，且於局長離任時，代理其職權也。

(丙)區教育局 全島學校，現分爲五十三區，每區設區教育長，其原名爲 Division Superintendents of Schools 其中除四人，就轄國立學校外，餘四十九人，各轄一省，等於吾國之省教育廳長。岷城居首都地位，故亦另設一局長焉。各區教育局長，由總教育局長介紹，經教育部長委任之。但行政上仍受轄於總教育局長，總教育局長，在各省教育行政上職權，多責成於各區教育局長。行政律第九一七條，規定各區教育局長之職權如下：

- 一、視察其區內學校及一切其他校務
- 二、查驗區內公立學校校舍衛生狀況，並評判其是否適合。

- 三、委定區內各社教員，並年年於各社區議會所指定之教育經費範圍中，規定教員辛俸。
- 四、報告區中各校所需用品及課本於教育局長，俾得酌量供給之。
- 五、巡察各校，並使各校長自作報告，監視其是否遵循教育局長所定中小學校課程而行。
- 六、負管理各校校舍之責任，有欲藉作他種用途者，須經其本人或代表許准。
- 七、關於執行任務上，區教育局長，非但應與屬下人員同負區中教育工作，無論中央或省社政府人員，或省中各部份，亦須與合作，并應詳悉一切教學法，校舍建築法，及區中經濟實況使，區內學校得順序進行。
- 八、岷埠區教育局長對於市立各校之職權，亦如上述。
- (丁)中學校 各省多設立中學校一所，或且兼設師範學校，及農業學校，或工業學校。校各置校長一人，以負一切責任，各校長皆受轄於區教育局長，亦即受治於教育局長也。聘任時須經教育局長介紹然後由教育部

長委任之，其工作時受總局之視察焉。

(戊)區分教育局 區教育局，復分而有若干區分教育局，各置小學校指導員一人，服從區教育局長及區教育局中諸指導員之命令。區分教育局所轄範圍，自一社至數社，為各種指導員之代表，區分教育局長，亦正如區教育局長之代表。其聘任時須經教育局長之介紹，然後由教育部長委任之。其職權在一分區中，亦無異於區教育局長之在一區中，蓋即一分區中之學校組織者與管理人也。須隨時巡視分區中之學校，領導之，指示之，遇必要時，並可勸戒之。其職責在稽察其治下教員，對於課程上所必需工作，並管理學校使遵循教育局長所定計劃，而此種指導員，必須有學識，有同情心，而且有行政才者，方為合格。

全島各社設立集中小學校 (Central School) 一所，其程度或初級小學，或兼高級小學，其治下尚有若干鄉村，應組織單級小學，自一所至二十所不等。此種小學校校長，係區教育局長所選任，而直接受區分指導員之視察者。除其自己校中，平常職務外，尚須為區指導員傳達

命令於鄉村教員，領導各社中教員集會，并常與社中官吏接觸。故須具有相當勢力與資格，得時向地方官及人民宣傳，使其力助公共教育之進行，故自行政上言之，其在地方上職權，實大於美國與此名位相等之小學校長也。

自第二表及上述各級教育行政機關職權觀之，本島教育制度，係取最高集權制，教育局長之威權，自局中人員，貫達於小學教員。其所以採取是制者，非有所歉於教育權公開也，因是邦過去教育制度，缺乏「德謨克拉斯」之背景耳。且其政府過去遺傳，與現行制度，多為集權制，則教育局亦採取是制，亦勢所不得不然者。據世界教育專家來菲觀察，多謂本島若非採取集權制，欲於二十五年中，獲此良好成績，誠憂憂其難。故採取集權制，為促進本島平民教育普及，亦一時權宜計耳。說者或謂本島人民，對民主政治，渴望實現，深信教育為指導民主之途徑，每年撥出國家歲入四份之一，為教育經費，目的即在散播「德謨克拉斯」之種子也。今者全島公立中小學教育操於權，一人之手，（教育局長）實際上在使教育

方面，無甚阻礙，然理論上對於民主思想之發展，則不無抵觸。惟在素稔菲島現狀而贊許其教育成績者，則謂最高集權之教育制度，實無損於菲島民主思想之宣傳。蓋教育日在演進中，昔時視為一種技術化者，今則漸臻於科學化矣。非有專門人才領導不為功，似不可徒藉公開美名，而致或散漫無統，反足以礙其進步也耶？

三、經費

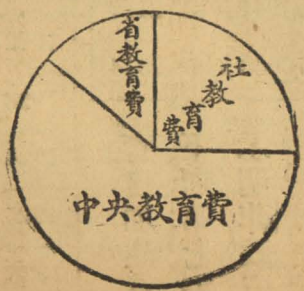
教育經費，為教育上最重要問題。近來我國教育總長，必有發欠薪把握，方敢上臺，一遇有索薪風潮，即便辭職，其萬不得已苦衷，亦可見矣。蓋萬事非財莫辦，教育自難例外。自美人入管菲島，即注重教育，為養成獨立之準備，計每年教育經費，佔歲出總額四份之一。而及學兒童，得入學者，只及三份之一，其餘三份之二，尚抱向隅，是則教育經費之擴充，亦菲島一急待解決之問題也。欲明本島教育經費之現狀，應先略述其來源，以明中央政府及地方政府，在教育經費上負擔之輕重，與其人民贊助教育之熱心焉。

菲島公立學校經費來源，計有四種：一為中央政府，

表四 各級政費與教育費之比較（一九二六年）

政府	歲出總數	教育經費	教育經費佔總數之百分比	各級政府教育費佔總數之百分比
中央	68,875,698.73	15,322,761.65	22.25	63.45
各省	28,903,128.96	3,071,864.55	10.65	12.72
各社	19,566,052.23	5,753,839.29	29.41	23.87
合計	117,344,879.92	24,148,485.49	20.58	100.00

各級政府教育費之比較表
教育經費政府及私人樂捐之狀況。



表五 最近十年來各級政府支出之教育費比較表

年次	中央政府	省政府	社政府	合計
1917	4,905,296,16	443,166,96	2,164,813,69	7,513,276,81
1918	4,707,715,98	463,843,76	2,394,787,79	7,566,347,53
1919	5,176,788,42	431,018,20	3,614,514,70	9,222,321,32
1920	6,067,277,33	715,614,63	4,098,808,01	10,881,699,97
1921	10,087,449,92	468,124,58	3,715,552,05	14,271,126,55
1922	12,802,247,83	1,050,492,28	4,358,799,59	18,211,539,70
1923	14,313,825,35	3,278,606,40	4,709,286,64	22,301,718,29
1924	14,440,716,69	2,463,632,87	4,721,068,95	22,068,939,58
1925	15,307,445,79	2,657,264,74	5,104,551,06	22,202,532,49
1926	15,275,846,65	2,909,016,32	6,313,078,47	24,529,540,55

再以十年來政府逐年所支出之教育費，較政府逐年其他歲出，則教育費為數甚大。可更瞭然非政府對教育

約增千份之九十三也。一九二三年，則佔歲出總額百份之二十三而強，十年間非島教育費總額，用為整頓小學者，約佔百份之七十五。因教育當局，所抱最大目的，在普及義務教育，但以教育經費支絀，義務教育，尚未普及。故近擬中等學校，定

表七 菲政府教育經費與非教育經費之歲出比較表

年次	教育經費	非教育經費	百分率比較
1913	7,148,802	43,643,491	14,1
1918	9,659,306	70,995,456	11,9
1919	13,195,411	60,675,838	12,8
1920	18,106,193	95,852,583	15,9
1921	22,872,440	89,778,011	20,3
1922	23,031,868	82,949,818	21,7
1923	23,587,101	77,044,030	23,4

育日加注意。下列第七表，示明非政府年，在一九一三年，支出教育費，約佔歲出總額百份之十四而強，迨

表六 最近十年來菲律賓人民自由捐助之教育經費總數表

年次	總數
1917	478,802,61
1918	617,399,77
1919	682,549,58
1920	799,537,84
1921	1,347,124,34
1922	1,498,110,63
1923	1,191,050,26
1924	1,354,589,12
1925	1,330,803,38
1926	1,455,275,84

表八 菲島各級教育經費分配比較表

各級教育	數額		百分率比較	
	一九一九年	一九二三年	一九一九年	一九二三年
初等教育	6,653,998	15,663,993	63	75
中等教育	1,622,785	2,416,868	15	12
高等教育	1,416,041	1,861,155	13	9
教育行政費	934,632	864,211	9	4
總計	10,627,476	20,816,227	100	100

收學費若干如是則政府負擔中等教育費，既可減少。而小學經費，則有擴充希望，是亦暫時一種救濟法也。現在岷埠市立中學，擬於下學年起，學生每人收學費十五元，上列第八表，即示明一九一九年小學經費，約佔教育經費總總百份六十三，一九二三年則增達

表九 最近十年來菲島每人負擔教育費與每學生政府應貼之教育費表

年次	人民每人負擔教育費	學生每名應貼教育費
1917	P.0,91	P.16,12
1918	1,05	19,18
1919	1,35	22,48
1920	1,69	23,18
1921	2,08	21,30
1922	2,02	20,55
1923	2,01	20,97
1924	2,18	20,07
1925	2,12	20,75
1926	2,12	20,75

百份七十五也。

本島生活程度日高，教育事業，需費亦從之而繁。十年來全島學生數，平均每名政府所貼教育費，約增百份之二十。因此人民平均負擔之教育費，雖亦有增加，然仍入不供出，於普及義務教育目的，不無阻礙。下列第九表，

示明一九一七年，人民平均負擔之教育費，每人約九角一仙，而當時每名學生，平均政府應貼教育費祇十六元一角二仙。迨一九二五年，人民負擔為二元一角二仙，而政府應貼教育費，則學生每名須二十元七角五仙也。全島義務教育，雖未達普及程度，但政府與人民對教育事業之猛進，可謂不留餘力。試就第十表，及第十一表觀之，則全島教育進步概況，可以一目瞭然矣。第十表示明一九〇三年菲島公立學校為二千所，教員共三千人，學生約十五萬。迨一九二六年校數竟達七千二百七十八所，教員共二萬五千一百七十五人，學生數已逾百萬矣。第十一表，示明本島學生總數，與全島人口總數之

比較，及全島統計及學兒童總數，與已得入學總數之比較。

第十一表示明一九一七年全島人口，每萬人只有六百五十八人入公立學校肄業，迨一九二六年，則已達九百十八人矣。至於及學兒童，得入公立學校者，在一九一七年，每萬名只有二千四百七十一名，迨一九二六年，則達三千四十八名矣。

菲島教育費，年有增加，既如上所述，尚有一事可表人民對教育事業有熱心贊同者，即自由捐助是也。

表十 二十五年來菲島公立學校教員學生數比較表

年	校數	教員數	學生數
1903	2000	3,000	150,000
1908	3932	6,804	359,738
1913	2934	7,013	449,454
1918	4744	13,377	675,997
1923	7557	25,184	1,077,342
1924	7679	25,651	1,102,396
1925	7762	25,225	1,132,719
1926	7278	25,175	1,111,566

然讀書於美麗之校舍，其幸福不為不大矣。夫普及小學教育，為強國基礎，列國既得良果於前，菲島日步其後塵，求所以達此日的。語曰「有志事竟成。」是邦對於教育設施之猛進，既有如斯成績，則前途樂觀誠未艾也。

四、小學教育

西班牙治菲，幾及四百年，終未確立本島教育之系統，至一八六三年，乃有公立小學制度之計劃，當時得西京命令，設師範學校一所於岷里拉，為訓練小學教員大本營，又令於各社至少設立男小學及女小學各一所。自此令頒佈，至一八九七止，公立初級小學設立，至二千一百六十七所，惟師範學校，經此三十五年，其學生總數，只有二千零一名，是為西政府治菲之教育成績。當時教育管理權，多操於教會，故僧侶輩多兼教職，而教材亦偏重聖經，餘則讀寫算三者而已。自一八九七年至一八九八年，為革命時代，菲島教育幾於完全停頓。

美國政府於一八九八年，入據菲島，不及三星期，岷里拉學校重行開課者七所，自後積極經營，乃成現今之教育制度。菲島居美國指導下，竟於百端待理之中，戰勝許

表 十 一

年次	學生數	人口總數	學生數與人口百分比	學兒童總數	學生數與兒童總數百分比
1917	663,277	10,082,414	6:58	2,684,443	24:71
1918	671,729	10,314,310	6:51	2,746,202	24:46
1919	776,639	10,551,539	7:36	2,809,347	27:64
1920	935,678	10,794,223	8:66	2,873,962	32:56
1921	1,070,255	11,042,490	9:69	2,940,063	36:40
1922	1,097,144	11,296,569	9:71	3,007,711	36:48
1923	1,111,742	11,067,117	10:05	2,912,399	73:81
1924	1,111,566	11,234,409	9:89	2,956,423	37:60
1925	1,096,758	11,401,701	9:62	3,000,447	36:55
1926	1,061,525	11,568,994	9:18	3,044,471	34:86

自教育費一項觀之，在此二十五年中，遞增有六倍之多，其成績大可嘉已。至教育當局，則多為美菲專家，具犧牲精神，抱普及目的，對教育費分配，既極經濟，且無礙於教育上自然之進行。今者雖窮鄉僻壤之兒童，亦得怡

多困難，終於三十年間，發展一種良善教育制度，實在有稱贊價值也。就數量方面觀之，菲政府竟於二十五年中，小學校數由二千所，增至六千餘所，小學教員由三千人增至二萬餘，小學生數，亦由十五萬名增至百萬以上，其進步亦可驚已，與西政府治下教育成績比較，其距離不為不遠也。

以上所述者，為本島小學教育歷史之背景，今當續述其小學教育之組織，與課程之演進，並為臚舉十年來進步之事實，俾得明瞭是邦小學教育現狀，及其將來趨勢焉。

(甲)組織 菲律賓小學，分初高兩等，前者四年，後者三年，其目的在訓練有健全國民，俾得從事社會各種事業，為鞏固國家獨立基礎。其制男女同學，雖非強迫，但係義務制。全島除未開化少數區域外，目前已無需於法律之強迫，蓋及學兒童之得入學者，祇佔三分之一，凡報名而不得入學尚多，則教育前途問題，不在強迫家庭遣送子女入學，而在力籌充足之經費，以收容此輩失學兒童。

(乙)課程 菲島小學制度，初級小學修業年限為三年，至一九〇七年，始延長為四年。其課程初盡為工具的學科，如讀法，書方，及算術等，後乃漸加常識的學科，如本國地理，衛生，及公民等。自後逐漸改良，求適合兒童能力，并謀適應其興趣與需要，下表為示明各科每週授課時間，計英文讀法及文法，約佔百分之五十。因本地教育

表十二 初等小學各科每周授課時間表

科目	年級				總數	各科所佔百分數
	第一級	第二級	第三級	第四級		
文法	525	350	350	375	1600	25,5
讀法	425	500	450	450	1825	29,1
算術	150	150	200	200	700	11,2
書法	100	75	75	75	325	5,2
音樂	100	125	100	100	425	6,8
體育	125	125	125	125	500	8,0
手工		175	175	225	575	9,1
地理			150	175	325	5,2
合計	1425	1500	1625	1725		

註——上表以分鐘為單位

表十三 高等小學各科每周授課時間表

科目	年級	普通科			工業科			農業科		
		第一級	第二級	第三級	第一級	第二級	第三級	第一級	第二級	第三級
朝會	年級	50	50	50						
讀法	年級	300	300	300	300	300	300	300	300	300
文法	年級	300	300	300	300	300	300	300	300	300
算術	年級	200	200	200	200	200	160	200	200	200
地理	年級	200	200							
書方	年級	100	100							
圖畫	年級	80	80	160	400	240	240			
音樂	年級	100	100							
手工	年級	320	320	320						
體育	年級	200	200	200						
生理與衛生				200						
菲島歷史與公民				200			100			100
工業實習					400	600	600			
農業實習								200	200	200
農業實習								600	600	600

註——上表以分鐘為單位

當局欲以英語為全菲普通語言，故力增是項授課時間，期可早獲成效也。
高級小學課程，製於一九〇四年，但只設一科，其後求應地方需要，試行五科制。乃於一九〇九年將高級小學分為六科，如普通，農業，家政，師範，工業，商業等，數年後，

表十四 高小普通科三年級每週授課時間合計比較表

科目	三級分合計	各科所佔百分數
朝會	150	2,7
讀法	900	16,0
文法	900	16,0
算術	600	10,7
地理	400	7,0
書方	200	3,5
圖畫	320	6,0
音樂	200	3,5
手工	960	17,0
體育	600	10,7
生理與衛生	200	3,5
菲島歷史與公民	200	3,5
合計	5630	

註——上表以分數為單位

中等教育漸就發達，普通師範及甲種商校學生數日多，乃廢高小師範科，及乙種商科。一九二四年，又併家政科於普通科，計高級小學，及今只存三科，即普通，工藝，及農業是也。下列第十三表，為示明此三科所授科目，及各科目每週授課時間，第十四表，為示明普通科中各種科目地位，而英語文法及讀法，亦佔每週授課三分之一，其目的與初級小學同。

(丙)學校成績之測驗 測驗學校成績方法，莫善於視察學校，能吸引普通學童，至於若何程度。蓋學校成績，全視教員與教材是否良善，學校苟不有偉大吸引力，

表十五 十年來菲島小學校數及男女學生數比較表

年次	校 數		學 生 數						總合計
	初等	高等	初 等			高 等			
			男 生	女 生	總 計	生 男	女 生	總 計	
1918	4371	422	319744	218263	538007	45784	20537	66321	604,328
1920	6084	736	434163	327693	756826	65662	34938	100000	856,226
1922	6741	857	496834	369389	866223	90272	51547	141819	1008,042
1924	6577	1007	487939	369377	857114	104176	62260	166430	1023,544
1926	5991	1180	451345	342282	793627	111403	65146	176552	970,179

則兒童在校時間，不能久長，教育目的，自難達到。且是邦既無強迫教育之法律，則吸引兒童之責任，自必全在學校當局。學校執行是種責任，成績若何，可於下列第十五表，及第十六表，及第十七表，觀之，因為篇幅經濟起見，所列表格，或只就最近五年中統計之而已。

表十六 菲島中小學生佔全島人口之百分數比較表

年次	學生與人口比 較之百分數	初小學生與人口 比之百分數	高小學生與人口 比之百分數	中學生與人口 比之百分數
一九二四	9,69	7,73	1,53	0,43
一九二三	9,77	7,99	1,43	0,36
一九一八	6,51	5,66	0,69	0,16
一九一三	6,39	5,92	0,39	0,03
一九〇八	5,70	5,41	0,21	0,03
一九〇三	2,47			

表十七 五年來菲島中小學生比較表

年次	初小學生佔學生總 數之百分率	高小學生佔學生總 數之百分率	中學生佔學生總 數之百分率
1922	83,31	13,66	3,03
1923	81,93	14,43	3,64
1924	80,03	15,54	4,43
1925	78,70	16,29	5,01
1926	77,24	17,18	5,58

第十五表示明菲島於十年中，增加小學校數百分之五十，初級小學學生，數亦增加百分之五十，高級小學學生，數則增加一倍又半。一九一八年，女生與男生爲一

表十八 五年來菲島小學生考試及格比較表

年次	初小學生及格 百分率	小學生及格 百分率
一九二二	68,77	74,51
一九二三	69,08	75,20
一九二四	71,69	77,33
一九二五	74,40	81,29
一九二六	79,63	90,81

表十九 五年來菲島高小各科學生數比較表

年次	普通科	工業科	農業科
一九二二	95,21	2,58	2,21
一九二三	95,77	2,15	2,08
一九二四	96,38	1,64	1,98
一九二五	96,56	1,46	1,98
一九二六	96,45	1,25	2,29

第十六表示明本島小學吸引力於二十年中，進步極有可觀，一九〇三年，在校兒童約佔全島人口每萬人之二百四十七名，一九二四年，則佔九百六十九人，每萬人約增學童七百二十二人。換言之，菲島學生數與人口總數，在一九〇三年爲一與四十之比，至一九二四年則爲一與十之比也。

各級學生數分配之多少，亦爲測驗學校吸引力之

一法，第十七表示明一九二六年，菲島高小及中等學校之學生額多，於一九二二年。蓋一九二九年，初小生在學生數總額萬人中佔八千三百三十一名，高小生佔一千三百六十六名，中學生則只佔三百零三名，及一九二六年，中學生數則一躍而佔萬名中之五百五十八名，高小爲一千七百十八名，初小則爲七千七百二十四名。（初小生數實際上增無減，但因高小及中學增加較速，故於比較率上，反有遜色也。）

觀察逐年及格與不及格學生數，亦爲測驗教育成績之法，第十八表示明高初兩等小學生，及格升級之百分數逐漸增加，小學生萬名中得升級者在一九二二年，初小約佔六千八百七十七名，高小約佔七千四百五十一名，迨一九二六年，初小則爲七千九百六十三名，高小亦達九千零八十一名。蓋所用教授法及教材，屢有改良，且自一九二五年，改用客觀試驗代主觀試驗法，則學生降級人數，自必逐漸減少也。

菲島高級小學，現雖分三科，但高小學生，則大半報入普通科，第十九表示明一九二六年，高小學生萬名中，

報入普通科者，約佔九千六百四十五名，報入工業科者，約只一百二十五名，報入農業科者，亦只二百二十九名。高小畢業生得升入中學者，又多報名普通科，願入職業科者極少，是亦菲島教育一大問題也。蓋菲島本以農立國，多數小學畢業生，根本生活，倚賴農業。菲議院鑒學童報入職業科者，不見踴躍，故於今年中央政府預算案內，議決撥五十萬元，爲提倡本島農業教育之用。則將來高小職業科學生數，當日有進步也。

據上述事實與統計觀之，則菲島自美國管領後，小學教育之質量方面，皆有進步。在量方面言之，小學校數增加兩倍，教員數增加六倍，學生數幾增至七倍。自質方面言之，則慎選教材與教授法改良，已顯證學校吸引力之增加，與學生升級率之提高矣。

菲島小學進步，雖如上述，但尚有需乎改進者，則其待決之問題，至少當有五端。

（A）宜增加學校吸引力，使學童留校之時間更長也；據孟祿博士考察本島初小生數，約佔小學生總數百分之八十二，其中第一二年級，又佔百分之六十五。初小

與二之比，一九二六則爲二與三之比，高級小學女生比較上，多於初級，亦可見是邦教育男女有均等機會焉。

生數，多於高小生數幾爲八與一之比，是爲小學生留校時期太短之明證。菲律賓公立學校宗旨，在以英文傳授菲人，爲作普通語言。據孟祿博士考察，欲學足語言爲交際工具，非四年以上不爲功，況兒童在校之時期短，則智識淺陋，難與立身社會，是亦一重要問題也。

(B)宜吸引兒童使之早年入學也。現在菲島小學生，較之美國小學生，其年齡平均，尙長二歲。其中在十六歲以上者，約佔七萬七千人，在二十歲以上者，約五千人。據孟祿博士考察全島小學生，年齡統計，過長者約佔百分之三十六，故宜鼓勵兒童，從早年入學也。

(C)欲分記學童成績，應立統一標準，力求正確公平，免徒耗學童精力與時間也。蓋本島小學生升級人數，比較上雖有進步，然降級人數，則至今仍佔四分之一，其所以降級原因雖多，但分記成績方法不良，亦其中之一大主因也。

(D)新編製課程，宜求合本島兒童能力，并適應其需要與興趣。據孟祿博士考察菲島學校課程之缺點如下。

當大有進步，而對於學生吸引力，亦必有所增長。(四)如教育局近新設立研究課，專責在研究教材，則現在課程有缺點者，自能力爲改除。(五)如各處地方政府，多經着手鳩收中學生學費，將來集成鉅款，小學校大可擴充，義務教育，當有普希望也。

五、中等教育

甲、概況 在西領時代，菲島中等學校，設立在初等學校之先，蓋西政府設立是項學校目的，在教育西僑子弟，爲升入西班牙大學之預備。迨仙道頓馬大學成立於一六一九年，中等教育，乃成爲預升入該大學惟一途徑，加以天主教會，正需宣傳人才，乃復藉當時中學，爲培養教士機關焉。

其後時代潮流所趨，此種西人獨享之貴族式學校，乃兼收若干菲人。惟非有拔萃人才，或於社會上具有相當勢力者，仍不得其門而入。迨西領最後五十年中，始有正式推廣教育之具體的計劃，於是學校相繼林立，至一八八七年，全島中學，已有四十餘所。當時學費負擔過重，學生數祇有數千，女子教育，全不注意，課程亦限於學藝。

(甲)授課時間與設備，兩皆有限，而課程則太繁。
(乙)分配時間長短，未能適符各科之需要。
(丙)所採教材，尙有不適於本島兒童之經驗。
(丁)編製過於呆板，難適應各處環境特殊之需求。
(戊)偏重課本，太過機械，不適合於兒童生活。
(己)各種科目不相連絡。
(庚)輔助教具圖太少，設備有欠缺。
(辛)本島教育當局與學校教員及學生，無活用課程之機會。
(壬)所用課程，乃係製便而不經改編者。
(E)對未入校兒童，應當設法收容，蓋現今菲島在校之學童，只佔及學兒童三分之一，其餘三分之二，則限於教育經費，徒抱向隅。

現本島教育當局，已抱定方針，對於前述各種弊端，竭力設法改除。(一)於學校報名時，特別優待及學年齡學生，則將來年齡過大者，數當可逐漸減少。(二)如廢除舊制記分法，採取客觀考試法，則學生降級人數，亦自必逐漸減少。(三)如改良教授法，訓練師資，則英文教授上，

以言平民教育，相距甚速，然爲西政府治菲一種侵略工具，則頗著成效也。

美國入主菲島，移植彼國中學制度於此邦，成立於一九零二年，但其時最低兩年級，多爲高小程度。迨島中高小學校辦理完備，乃有純粹中學校焉。惟政府擴充中學之程序，至今猶行於教育未充量發達諸地方，故島中現在仍有單級雙級或三級之中學，必俟有充分之設備，乃擴充爲四年級之正式中等學校焉。

本島人民，贊助中學者亦頗盡力，青年有志升學者極多，爲父兄者亦多願犧牲金錢，使子弟受有中學教育。故至今不及三十年，中學校相繼成立至七百零七所，報名入學者，達五萬人，且有限於教育經費，莘莘學子，抱向隅之歎者正多。實在此羣島中屆入學年齡之中學生，不抵此五萬人也。

本島中等教育概況，既如上述，茲當進而略敘本島中學之組織與課程，並爲臚舉數表，以示二十五年來，本島中等教育之進步。

乙、組織 菲島中等教育，所以啣接七年之小學教

育，其目的在教育青年學子，一方面促進社會進步，一方面為升入大學專科預備。校中概行男女同學制，現雖有數省收學費，然仍多屬義務教育。本島各省省城，皆有一所以上之中等學校，全島中等學校，共一百零七所。其中四十三所為普通中學，其餘或職業科，或為普通科與職業混合，則相地方之需要也。

丙、課程 當一九零四年，中學課程，分為五科，一普通科，二師範科，三商業科，四農業科，五技藝科。一九零六年，改為文教、農、商、工等五科，自後屢經修改，乃成現行制度，共分七科，即普通、師範、農業、商業、家政、工業、測量及航海等。除普通科外，其餘各科所授科目，顯示與名稱相合，無待贅述。蓋普通科所授科目，多屬普通常識，預備升入大學，其餘職業學校，目的在灌輸職業常識，俾人民知注重職業。下列第二十表，示明普通中學所授科目，及各科每週授科之時間。

菲島教育當局，知職業教育，為本地當務之急，然各職業學校學生數極少，較之普通中學學生數，相差甚遠。自下列第二十一表觀之，普通中學學生數，約佔中等學

表二十一 菲島各種中等學校學生數之百分比比較表

科名	一九二二	一九二三	一九二四	一九二五	一九二六
普通科	74.89	74.38	73.92	75.26	73.96
師範科	13.04	13.27	13.29	12.09	11.93
商業科	0.99	1.17	1.26	1.98	1.07
工業科	2.68	2.52	2.37	2.63	3.43
農業科	3.86	4.01	3.87	4.19	4.51
航海科	0.18	0.12	0.09	0.05	0.06
家政科	4.16	4.39	5.08	4.70	5.04
測量科	0.20	0.13	0.12	0.12	

表二十二 菲律賓中學生家庭職業分類百分比比較表

田主	52.2
商人	16.7
技士	7.7
商店經理人及官吏	6.1
雇員	4.4
專業家	3.7
佃戶	3.3
漁人	3.1
普通工人	1.7
其他	1.1

表二十三 菲島中學生男女比較表

年 度	男 生	女 生	男生與女生百分比
一九〇三	357	93	20.7
一九〇八	1,084	240	18.7
一九一三	4,005	748	15.7
一九一八	11,975	3,394	22.1
一九一九	11,588	3,888	25.1
一九二〇	12,623	4,738	27.3
一九二一	16,608	6,824	28.3
一九二二	21,800	9,711	30.8
一九二三	26,435	12,740	32.5
一九二四	31,111	16,304	34.4

表二十四 一九二四年菲島中等畢業生離校職業比較表

	百 分 數
升學者	23.3
教員	21.0
治家	9.4
耕種	8.3
其他	35.5
死亡	2.5

校數十年中，增加一倍，學生數亦於二十五年中，由四百五十名，增至四萬七千四百九十九名。上述諸端，可於第二十五、二十六、二十七各表證之。至質之進步，中學校對於兒童之吸引力，大有增進，可於第二十九、三十表證之。據第二十九表統計，菲島中學生總數在一九二二年，約

佔全島已及中學年齡總數萬人中之三百零三人，迨一九二六年，竟增至五百五十九人，至及格升級之學生，在一九二二年，佔學生總數萬名中之七千三百九十六名，一九二六年，則增至八千二百三十四名。至現在女生總額言之，菲島女子，受中等教育，亦頗有成績可觀，據第二十三表統計，菲島中學女生百分率，在一九零三年為二十·七，至一九二四年，則增至三十四·四。若以菲島中等教育之發達，與美英德法日諸國比較，則菲島實佔第四位下，列第三十表可為揭示其地位焉。

表二十五 菲律賓普通中學各科每週時間分配表

學 科	第一級	第二級	第三級	第四級
文學	160	120	120	120
時事	40	40	40	40
文法	200	80	80	80
美國史	120			
美政府組織大綱	80			
代數	200			
體育	200	200	200	200
自然地理及科學		200		
世界史		160		
平面幾何		200		
東方史			160	
生物學			400	
高等代數及數學			200	
菲律賓史及政府組織				160
物理學				400
菲律賓經濟狀況				200

註——以分鐘為單位

生總數四分之三，職業教育之推廣，尚須極力提倡。夫本島中等學生，多來自田間，不但無力升入大學，研究高深學問，就現調查所及，畢業中學而不升學者，約佔四分之三。且中等學生總數，女生約佔百分之四十，多數肄業一二年，即因種種關係而停止。凡此諸端，與職業教育，關係極為重要，下列第二十二、二十三、二十四表可為詳示此中情勢焉。

菲島中等教育，由經濟方面觀之，尚未發生效果。然自教育方面言之，則在量與質，皆有進步，量之進步，中學

表二十五

年次	校數	學生數		
		男	女	總數
一九一七	48	10961	2638	13599
一九一八	50	11974	3394	15368
一九一九	50	11588	3888	15476
一九二〇	65	12623	4732	17355
一九二一	72	16608	6824	23432
一九二二	72	21800	9711	31511
一九二三	83	26435	12749	39184
一九二四	95	31146	16305	47451
一九二五	102			
一九二六	107	36268	21099	57367

至於教授法及教材之改進，一方面力求適應世界潮流及社會需要，與夫兒童興趣，又一方面則學生及格升級之額數，逐年增加，其猛進之現象，實大有可觀者，再自社會方面言之，從前中等以上教育，收費至重，多為中等以上階級所獨享，今則全島滿佈「德謨克拉斯」精神與空氣，中等學校，除略收少數報名費外，幾可謂之完全義務教育。女子教育，在西領時代，全不注意，今

表二十六 菲島中等學校各科學生統計表

年次	普通科	家政科	師範科	商業科	工業科	農業科	測量科	航海科	合計
一九〇三			450						450
一九〇八	611		309	238	166				1,324
一九一三	3055	120	809	302	201	226		40	4,753
一九一八	12194	328	1684	264	287	535	16	60	15,368
一九一九	11939	442	2048	421	309	214	43	62	17,355
一九二〇	14244	423	1843	340	266	137	40	58	23,432
一九二一	19566	649	1619	408	382	705	41	61	31,511
一九二二	26101	804	2653	403	588	844	59	59	39,184
一九二三	31766	1249	3825	280	772	1185	60	53	39,184
一九二四	35083	2411	6301	597	1222	1805	57	43	47,419

表二十七 各國中等學生數與中等及學兒童比較表

國名	年次	百分數
美利堅	一九二四	27,2
蘇格蘭	一九一四	9,1
日本	一九二一	8,4
菲律賓	一九二四	7,0
英格蘭	一九一五	3,9
法蘭西	一九一三	2,4
瑞典	一九一四	1,4
西班牙	一九一三	1,1
意大利	一九一一	0,7

表二十八 菲島中小學生百分數比較表

年次	初等小學	高等小學	中學	合計
一九二二	83,31	13,66	3,03	100
一九二三	81,93	14,43	3,64	100
一九二四	80,03	15,54	4,43	100
一九二五	78,70	16,29	5,01	100
一九二六	77,23	17,18	5,59	100

表二十九 菲島中等學生及格升級百分數表

年次	百分數
一九二二年	73,96
一九二三年	73,68
一九二四年	76,98
一九二五年	74,41
一九二六年	82,34

表三十 各國中學生男女比較表

國名	女生每百名與男生之比較
美利堅	86
英吉利	117
德意志	156
菲律賓	207
日本	257
法蘭西	190

則中等學校，女生約佔學生總數百分之四十，至於二十年前，所訂課程，可指為貴族子弟娛樂品，今則普通教育，與職業教育並重，其目的即在適應本島平民需要，并提高其生活也。

雖然視察教育效果，不特專限於學校中成績，其對社會生活影響，尤為重要。辦理中等教育，能適應社會各

項之需求，得達到目的者極少，尤以平民思想發達之社會為最難。觀察本島教育情形，自能立見其對此問題，正在渴望解決也。

菲島中學生，多為無產階級，而尤以農民子弟為最。在校時父兄為供給學費，維持生活，犧牲極大。然多有限於經濟，肄業不及一二年，即中途輟學者。多數青年，一離學校，不論其為畢業與非畢業，恆不願再事勞動，羞治其先世經營之基本實業，而心慕夫不能盡人皆有之智識階級職業。因而戀戀於奢華之城市生活，其一種困苦難言之狀，極為可憫，為父兄者，或不得不時為經濟上之資

助。夫既身受中等教育，不能生利，反為分利，是忘其對於家庭社會及國家之責任，詎非所謂經濟自殺者歟？此等教育機關，在養成青年惰性，將來積重難返，不能得良好效果，民衆對教育之同情心，或反有所搖動也。

菲律賓教育當局對此問題，現正詳為考慮。蓋社會人類組織極為複雜，如代表民意之眾議員，保障人權之辯護士，其養尊處優，誠為一般平民所羨煞，故中學生多選擇普通科，為他日入大學法律與政治之預備。平心論之，教育目的，在促國家文明與經濟，非島以農立國，必有大部份學生，願到田間去，從事耕種，庶不荒廢其祖先傳來之基本實業。若人人自視為優秀份子，輕視勞動生涯，希望在智識階級中，佔一勞心治人之位置，則各項職業中，若政界，法界，教育界，人形擁擠，而農工商等事，無人顧問，國家必無進步可言也。

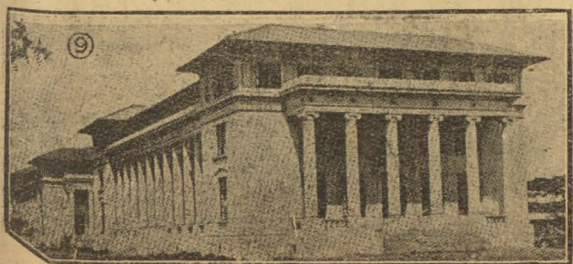
菲律賓中等教育，若何可達上述目的，此時尚難預料。惟本年菲議員，經議撥出五十萬元，作為提倡職業教育經費，各省府又將酌收普通中學學費，將來普通中學學生數，比較上當有限制，而各種職業學校學生數，增

進率自當可觀。據本年全菲教員大會，對於推行農、工、商各種職業教育，亦經有極重要討論，而非律賓大學教育科校址，亦有遷就羅示邁牛之議。目的在接近菲大農科，俾教育科學生，對於農業教育，知所注重。凡此諸端，皆為提倡職業教育之先聲，使其適應菲律賓社會之需要，而消除非人經濟自殺之行爲也。

六、高等教育

菲律賓高等教育，公立者盡為菲律賓大學所管轄，私立者，則為教會或私人團體所設辦。菲律賓大學，為本島高等教育之中心，其學生數之多，非私立所可比擬，且其程度之高，亦私立大學所視為標準模範焉。茲先略述菲大，為本島高等教育代表，因求簡明起見，故所敘述者，祇限於下列三事焉。

(甲) 小史 美國入菲，為求



啟發民智，力事設立中小學，中小學既設立既就緒，漸覺有設立大學必要。蓋各種事業，非有大學製造專門人才，以為之領袖不為功。乃於一九零八年六月十八日，經菲議會通過，議決設立大學，是年終，即着手預備，而當時之所謂菲律賓醫學校者，遂先收歸為大學中之一部分。

菲律賓醫學校，議決於一九零五年十二月一日，成立於一九〇七年六月十日，收歸菲大時為一九一〇年十二月。未幾製藥學校，及牙科學校，亦併歸於醫學校，并附設美術學校。

一九〇九年，於羅示邁牛 Los Baños 設立農科大學，自後農科遂為菲大特色之一。一九一〇年，在岷設立之獸醫學校，亦遷赴羅示邁牛，一九一六年，復於農科附近，設立林業學校，二校所授科目，多與農科有莫大關係，故特就近設立，以求省經濟而便實習也。

其餘各科相繼成立者，工科成立於一九一〇年，法科成立於一九一一年，文科成立於一九一三年，音樂學校成立於一九一六年，宿務 Cebu 預科，成立於一九一八年，教育科自一九一三年，附設於文科中，迨一九一八

年，始獨立為一系。自後各科逐年改革，成績皆有可觀，其變遷最大者，當以一九一八年文科畢業期限，改二年為四年，於實質上改良，發生極大效果也。

菲島人民熱心教育事業，前數章已屢言之，其對菲大教育科之注意為尤切。蓋全島公私立各校師資，多仰給於斯，而其經費，則常有不敷之苦。然當局能戰勝許多困難，故歷史雖短，而成績頗有可觀，其前途實有可樂觀焉。

(乙) 組織及管理 菲律賓大學之組織法與管理法，可分法權組織，與校中行政二者述之。

(A) 法權組織 代表菲政府，而握菲大管理權者實為菲大董事局，董事局組織，為主席一人，即本島副總督兼教育部長，董事十四人，為內務部長，上議院及下議院教育委員會主席，中央教育局長，菲大校長，菲大教務會議代表一人，校友會代表二人，其餘五人，則由本島總督委任。

董事局職權，在管理校中財政，依法設立各科院，授予學位聘辭教職員，通過課程，及各種規則等。

董事局而外，尚有所謂視察團者，平時巡視菲大設施，並於舉行畢業典禮時，為之到會演講，或徒列席，為畢業生增光，其團員即所謂菲島三領袖，總督及上下議長是也。

(C)校中行政 主理大學事務者為大學校長，校長亦董事局中之一員，大學校長由菲島總督委任之，須經菲參議院同意。校長之下有大學教務會議，所以輔佐校長訂課程，立規則，並解決學生進學退學畢業諸事，但所議仍須經董事局通過。校長之外復置司庫秘書及註冊等課主任各一人，所以管理款項文件及登記等事。

大學為求行政便利起見，各科設立，以文科為中心。畢業於是科者，可得文學士，或科學士銜。商科亦隸歸文科中，茲將各科入學條件，及畢業程度列表如下。

表三十一

科	名入學程度	授學位或證書	期限
預科畢業證書	二年	畢業	二年
文學士、科學士、哲學士、商學士、化學士、圖書館學士	四年	畢業	四年

獸醫科	農科	附製藥學校	醫科	法科	工附測量學校	教育科	文碩士
中學畢業	中學畢業	中學畢業	中學畢業	中學畢業	中學畢業	中學畢業	中學畢業
獸醫博士	農學士、畜牧學士	製藥學士	醫學博士	法碩士	土木、機器、電學、測量、等科工程學士	英文、數學、歷史、地理、生物、物理、經濟、家政、等科教育學士	圖書館、西班牙文、體育、
四年	四年	三年	三年	五年	四年	四年	五年

林科中學畢業	音樂學校不	美術學校不
林學士	聲學畢業文憑	繪畫科
四年	五年	三年
二年	八年	四年

(C)成績 菲大組織法與管理法，既略如上述，茲并臚舉若干統計表以示該校成立以來進步概況焉，惟所列特限於學生數，畢業生數及費用等表而已。

欲知大學對於量上進步，祇須觀其學生數之增進若何，下表列該大學二十年中學生數之增進，自六十七名達至七千一百四十名，若以百分數計之，則其二十年來進步之速率，在百倍以上也。又校中畢業生亦於此二十年中由八名增至八百四十五名。

菲大進步如是迅速者，不能不歸功於人民對高等教育之瞭解與信仰。富者可置勿論，貧者雖鄉村農工，亦

表三十二 菲律賓大學歷年學生數及畢業生數 自一九〇八年至一九二七年

年次	學生數	畢業生數
1908	67	8
1909	832	12
1910	1213	11
1911	1400	48
1912	1398	80
1913	1502	149
1914	2075	222
1915	2401	306
1916	2975	337
1917	3289	380
1918	3312	532
1919	3409	572
1920	3838	517
1921	4693	617
1922	4839	681
1923	5993	717
1924	5540	710
1925	5980	811
1926	6464	845
1927	上學期7140 下學期6459	

多有遣送子弟升入大學者，勤儉耐苦，其一種奮鬥精神，實有足多。但尤以政府提倡為菲大進步最大要素，菲大所收學費極薄，其經費概仰給於菲議會之指撥。故菲大逐年經費，佔菲政府預算案中佔有極大之地位，下表列明十年來，菲政府撥付菲律賓大學之款額，雖曰十年之期甚短，其經費則增添加倍矣。

視察學校成績方法至多，徒視校中成績，猶未足為學校進步之象徵，其畢業生對於社會之影響，乃為學校成績最大之表現。菲大畢業生，對於菲社會之貢獻，除醫

表三十三 菲律賓大學十年來經費用度

年次	薪俸	什費	設備	合計
1918	704,487	171791	174934	1,051,212
1919	1,057,920	234950	187850	1,480,720
1920	1,129,696	256180	199570	1,585,446
1921	1,291,265	292930	148510	1,732,705
1922	1,165,623	314004	100000	1,579,627
1923	1,197,076	357646	108600	1,663,322
1924	1,308,838	343090	100900	1,752,828
1925	1,363,109	254350	117200	1,834,559
1926	1,418,002	370935	109900	1,898,837
1927	1,507,997	354515	104895	1,967,407

科及法科外，尚缺準確之測驗。今舉此兩科成績表而明之，則其他各科，亦可略窺一斑矣。菲政府條例，凡醫學及法學等科畢業生，於其實行操業之前，必先經過菲政府考驗及格，給以執照，乃為合法。歷年考查醫生及律師之資格，菲大醫注兩科，畢業生程度，每較他校畢業生為優。

表三十四 菲律賓考試醫士各大學成績比較表

年次	菲	律	濱	大	學	仙	道	突	馬	大	學
一九二〇年	0	37	100	30	24	44					
一九二一年	0	23	100	37	75	67					
一九二二年	0	30	10	39	44	53					
一九二三年	3	19	86	150	34	18					
一九二四年	80	11	100	22	45	67					

表三十五 菲律賓考試律師各校畢業生及格百分比比較表

校名	一九二〇	一九二一	一九二二	一九二三	一九二四	平均
菲律賓大學	65	10,0	90,9	94,7	74	84,0
菲律賓法政學校	59	91,8	71,1	64,6	45	66,3
國民法政學校	12	22,9	70,8	52,5	27	55,7
仙道突馬大學			28,5	29,7	18	20,8
西文法政書院			8,6	16,9	9	11,6
西文法政專學			20,6		11	10,5

銜六二十位，學生助教二位，共一百二十八人。

故菲大設施及教授，幾成全菲私立大學辦理之標準也。教員優劣影響於學校教務亦至大，今先言菲大教授之資格，年與待遇，惟限於篇幅，特例舉其一二科而已。現文科及法科教授之資格，有博士學位者二十位，有碩士學位者四十位，有學士十位，有學士

文科及教育科教授之年齡百分數

六十歲至六十九歲者佔百分之二
五十歲至五十九歲者佔百分之六·五
四十歲至四十九歲者佔百分之二〇·二
三十歲至三十九歲者佔百分之五十六·五
二十歲至二十九歲者佔百分之二十五·五

菲大教職員年俸之最高限度

校長 一萬元
科主任 六千六百元
正教授 六千元
教授 四千五百元
副教授 三千六百元
教員 二千二百元
助教員 一千二百元
畢業生助教 三百六十元

且自社會各方面觀察之，菲大成績頗有蒸蒸日上之勢。本島各界領袖人才，多出其門，此可知其足應社會需求，且為是邦最高教育程度之中心也。溯自該校成立

至今，祇二十年雖未可比擬歐美諸有名大學，其過去奮鬥之歷史，慘淡經營，奠斯基礎，實足欽佩。當其成立伊始，教授人才甚缺，故借才美國，今則校長亦菲人自任之。校舍校具設備亦日周至，大規模圖書館正在興工建築中。現該校所認為最大缺憾者，即所有經常費概須仰議員鼻息，逐年指撥，尚無一定相當基本也。

七、私立學校

當西班牙治菲時，全菲學校，多屬私立性質，且大半握自教會僧侶，惟其時學校數尚不多，其設立目的，在培養上等階級貴族子弟，而非所以教育民衆也。迨美國入主菲島，力事振興義務教育，入公立學校者，爭先恐後，政府限於經費，未能盡量收容，後至者遂抱向隅，乃不得轉入教會學校。教會學校復不能盡數收納，私人學校，乃相繼設立。未幾此種學校，收入頗豐，於是摹仿設立者踵相接，二十五年中校數增加十餘倍其進步之速亦可見矣。（一九〇三年全島私立學校只有三十所，一九二七年則已有三百五十二所）下表示明本島私立學校校數增加之程序。

表三十六 菲律賓政府承認之
私立學校校數統計

年 次	校 數
一九〇三年	30
一九〇八年	50
一九一三年	60
一九一八年	66
一九二二年	84
一九二七年	352

表三十七 五年來菲律賓私立
各學校學生總數

年 次	學 生 數
一九二二年	59,969
一九二三年	64,729
一九二四年	67,576
一九二五年	82,526
一九二六年	88,001

私宗教氣味後者概由學生所交學費挹注之，故謂之有經非政府承認者，有階級，恆送其子弟入教會中私立學校，則以形式上較公立學校爲美觀。

聖多馬示 Snts Toms 大學爲東亞首倡

非政府承認者，應受政府所委私立學校監督員之指導與監督，務使私立者程度得與公立者同等，故私立學校學生或畢業生，轉升公立學校，可免入學考試也。若未得政府承認之私立學校學生，則必經過極嚴之入學考試，始准其轉入公立學校。惟本島私立學校，經政府承認者，仍不得政府分文補助，不若我國或英國私立學校，猶得請求政府津貼，或有地方公款可分也。

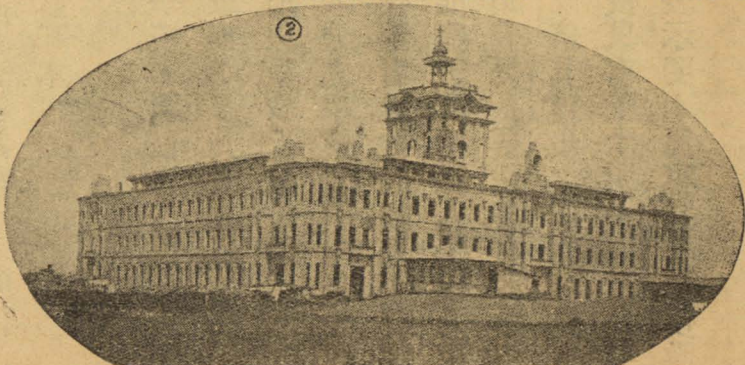
私立學校可分教會學校與非教會學校二種；前者多爲宗教團體所主持，後者則爲少數私人組織，無股份公司以設立之。前者經費，盡以教會產業生息充之，故含

宗教氣味，後者概由學生所交學費挹注之，故謂之商業化，而其厚收學生學費則一也。中等以上資產階級，恆送其子弟入教會中私立學校，則以形式上較公立學校爲美觀。

此種學校組織法與課程，較之公立者大同小異，惟公立學校除非大外，概爲義務教育，而私立學校則自小校以至大學，概須繳納學費。公立學校，採行男女同學制，而教會學校，則限制極嚴，此又公立學校與私立學校之異點。

全非現經政府承認之私立學校三百五十二所內，有大學及專門學校二十二所，音樂學校八所，屬特別性質者三所，一九二六年，學生數幾及十萬人。蓋非人對於

多馬示 Snts Toms 大學爲東亞首先倡辦之大學成立於一六一年七月

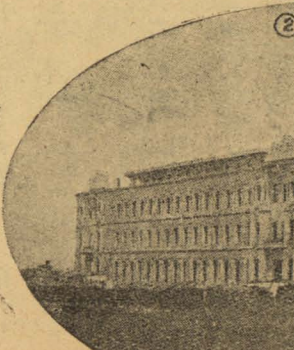


②

課程較之公立者大同小異，惟公立學校除菲大外，概爲義務教育，而私立學校則自小校以至大學，概須繳納學費。公立學校，採行男女同學制，而教會學校，則限制極嚴。此又公立學校與私立學校之異點。

辦大之學成立於一六七年

(2)



全菲現經政府承認之私立學校三百五十二所內，有大學及專門學校二十二所，音樂學校八所，屬特別性質者三所，一九二六年，學生數幾及十萬人。蓋菲人對於

教育既甚信仰，就學者日增進無已，而公立學校以經費支絀，不能爲盡量擴充，莘莘學子遂不得不轉入私立學校以求滿足其智識慾望，此私立學校進步之所以速也。（此特就菲政府承認之私立學校言，若未經菲政府承認之私立學校則未計及）上表示明菲政府承認之私立學校在一九二二年學生數爲五萬九千九百六十九名，而一九二六年則爲八萬八千零一名，四年中增加四份之一，不爲不多也。

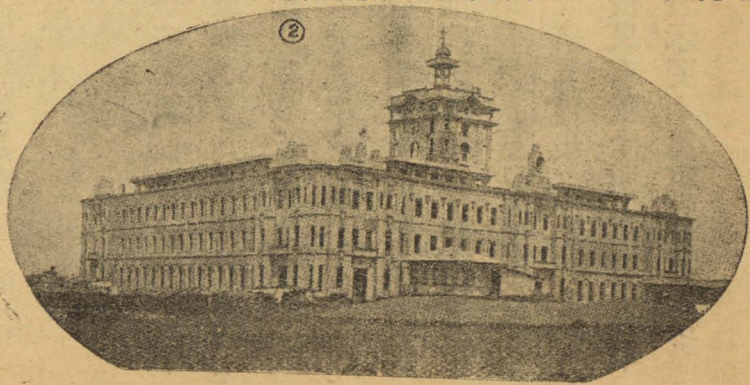
八、結論

吾述菲島教育至此，關於教育行政，財政，各級學校制度，及歷來學生進步狀況，亦可使閱者知其概略矣。回憶三十年以前之菲島教育，不特不足應付新潮流，除少數貴族式學校外，平民幾無受教育權利。乃西風不競，美雨東來，現羣島中有學校六千餘所，養成師資二萬五千餘人，受國民教育學生一百餘萬人，其猛進情形，誠屬可驚，他日爭得獨立，固堪爲南洋各屬中前驅者。

但此邦教育當局，非卽以此自滿，其對於將來演進，亦有可得言者；一，教育局對各校升級辦法，經廢止小學

學期考試而注重科學的測驗并設立研究課研究適合兒童環境需要之教材。二、中等教育，此後趨勢，在注重職業教育，其原因本文前經言之，即欲使學生有相當職業預備，爲發展羣島中農商大計劃者。三、專門人才之養成，主精不主多，蓋爲經費所限，如菲大學額，不能多收所容，則學生入學注重考試。故今年菲大應入學試驗者一千五百餘人，祇取錄八百餘人，爲欲養成優秀人才，并提高專門程度也。

但一國教育，固有其目的與精神也。若論此邦教育，以予觀察所及，有可供研究者三事：現在菲島教育最大目的，爲欲以英語爲統一各族工具，故初等學校課室中，皆有 Speak English 之標語。然據孟祿博士調查菲島教育狀況所佈告，謂羣島中及學兒童祇有三分之一在校，而初等學校兒童，佔百之八十五，此百分八十五中，有六十五在初等第一二年級者。以多數僅受二年國民教育，所得英語能否啟用，並將來英語能否統一各族？誠屬一大疑問也。國民教育，灌輸普通常識，視語言爲更要，在課室教授以地方語言，灌輸普通常識，又較外國語言爲更



易，此公衆所共認也。現羣島中初等學校，全用外國文，（英語課本）是否合於國民教育情形？此爲一大疑問也。菲律賓立國在東亞，與其相鄰者，論古國則我國有四千餘年文化，且人口佔世界四分之一。論強國則扶桑三島，數十年來物質文，不特獨步亞洲，且並駕歐美。乃菲島不但舊習慣事事效法歐美，即新教育亦不屑稍採東方之文化。夫長爲白種人殖民地，則趨於白種化，固無問題。欲將來成爲獨立民族，而可純全放棄亞東固有精神，此爲三大疑問也。吾諒菲人明達份子，非無有見及此者，特關於教育上大改革，未有公開提議耳。但總言之，三十年來菲島有若是進步，非教育不爲功，有可斷言者。（完）

十七，五，十五，

新 聚 興

SEN CHU JING

322-324 Santo Cristo, Manila, P. I.

P. O. Box 1833

Phone 49945

本號專辦中西各國名廠罐頭食品以及
咬狗甲粿麵粉糖珠細里什貨等無不齊
備大宗零沽俱聽僑胞便利價格公平名
孚遐邇素爲貴客所信仰近爲擴充營業
利便僑胞起見特分行本埠遠興棧三描
島毛長協興棧甲描郎岸埠藍園棧專營
白芋椰干以及種種土產兼售罐頭食品
布疋什貨呀油鹽米酒等亦各齊備如蒙
僑胞惠顧一致歡迎此佈

本主人陳披露

泰山
台院
台鮑